ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTERIGGIONI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della legge 92 del 2019 e nel rispetto delle Linee Guida, adottate in applicazione della suddetta legge recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'insegnamento di Educazione civica è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione a partire dalle scuola dell'infanzia. Sono previste 33 ore annue e tre sono gli assi attorno a cui ruoterà tale insegnamento: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

L'allegato B delle Linee guida Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica esplicita le competenze che l'alunno deve acquisire, al termine del primo ciclo:

l'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e

riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA			
ABILITÀ **3 ANNI**	**ABILITÀ** **4 ANNI**	**ABILITÀ** **5 ANNI**	**TRAGUARDI DELLE** **COMPETENZE ATTESE**
- Conoscere le prime regole di convivenza all'interno della sezione. - Conoscere le prime forme dell'igiene personale. - Rispettare l'ambiente circostante usando in maniera adeguata i giochi a disposizione. - Comprendere l'importanza del cibo. - Riconoscere la segnaletica	- Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile e delle dinamiche all'interno di semplici giochi di ruolo. - Conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale. - Rispettare l'ambiente interno ed esterno ella sezione e della scuola. - Comprendere l'importanza del cibo evitando sprechi. - Riconoscere in modo essenziale la segnaletica stradale di base nel ruolo di pedone. - Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.	- Conoscere, rispettare e avere consapevolezza delle dinamiche proposte all'interno del gruppo. - Avere cura ed autonomia della propria persona e dei propri oggetti personali. - Rispettare l'ambente circostante; primo approccio alla raccolta differenziata. - Comprendere il rispetto del cibo: prima educazione alimentare. - Riconoscere la segnaletica stradale di base nel ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". - Conoscere la propria realtà territoriale diversificando i diversi ambienti (città, paese)	- Percepisce e riconosce sé stesso e la propria identità - Sa riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. - Accetta i compagni nel gioco ponendo l'attenzione sui bisogni altrui - Sa rispettare ogni diversità - Riflette e si confronta su esperienze comuni. - Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo ai fini - Partecipa in modo attivo al rispetto dell'ambiente. - Prende coscienza dei propri comportamenti nei - confronti dell'ambiente che ci circonda.

stradale. - Sapere di appartenere ad una propria realtà territoriale.			

LIVELLI DI PADRONANZA		
1	**2**	**3**
• Riconosce sé stesso • Rispetta le semplici regole della vita scolastica • Partecipa a giochi e attività con i compagni e con gli adulti • Scopre l'altro attraverso comportamenti emotivi • Capisce l'importanza dell'ambiente che ci circonda	• si assume piccole responsabilità nel gruppo • nel gioco rispetta consapevolmente le regole comportamentali. • Utilizza spazi, strumenti e materiali in modo costruttivo e collaborativo. • Partecipa in modo attivo al rispetto dell'ambiente.	• Sa riconoscere ed esprime emozioni cercando di controllarle in modo adeguato. • Interiorizza le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Sviluppa il senso di responsabilità, dell'accoglienza, dell'appartenenza. • Prende coscienza che i propri comportamenti sono importanti per l'ambiente.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria sarà effettuato da tutto il team che, di volta in volta, programma le attività nel rispetto dei nuclei tematici e della programmazione disciplinare.

Classi 1^, 2^, 3^

NUCLEO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• La cura di sé, del proprio corpo e il valore della propria identità. • Le regole della convivenza scolastica nei diversi momenti e nei differenti spazi della scuola. • Norme e comportamenti corretti per un'alimentazione adeguata, uno stile di vita sano, per la sicurezza e il benessere personale. • I propri diritti e i propri doveri nei diversi contesti della socializzazione e le regole di comunicazione nella famiglia, nella scuola, nel gruppo dei pari, nelle associazioni sportive e culturali • Il linguaggio delle emozioni • La funzione dei segnali stradali e le regole per la sicurezza sulla strada. • L'attenzione alle diverse culture:	- L'alunno prende coscienza dell'importanza della cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Sperimenta, riconosce ed esprime i propri stati d'animo.

	analogie e differenze.	
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata. • Le risorse dell'ambiente naturale e culturale in cui viviamo: parchi, siti d'interesse culturale e artistico.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	- Il libro digitale con audio e video	- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.

Classi 4^ e 5^

NUCLEO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Il linguaggio delle emozioni - Le regole condivise all'interno di ogni contesto: i comportamenti da tenere nelle diverse situazioni sociali. - Il principio della legalità e le personalità che la rappresentano. - Gli enti locali, politici ed amministrativi e le loro funzioni: Comuni, Province, Aree Metropolitane, Comunità Montane, Regioni, Stato. - Gli enti sovranazionali: l'Unione Europea e le Nazioni Unite. - Breve storia della Costituzione Italiana. - Le forme di Governo e gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana. - I diritti dell'infanzia: la Convenzione Internazionale ONU - Il valore delle diversità, esempi storici e ricorrenze: l'apartheid, la schiavitù, le persecuzioni razziali e religiose. L'importanza della memoria. - L'importanza della solidarietà, delle relazioni cooperative e collaborative.	- Impara a gestire le proprie emozioni anche in relazione a quelle degli altri. - È consapevole dei comportamenti da tenere nei vari contesti sociali e la loro ricaduta sulla vita collettiva. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini basati sui principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Gli obiettivi della Nuova Agenda 2030 - I problemi ambientali: l'inquinamento, il cambiamento climatico e il loro impatto sui diversi ecosistemi. - I cambiamenti del paesaggio determinati dall'attività umana. - Il proprio ambiente come paesaggio e come patrimonio storico. - La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Prende coscienza dell'interdipendenza tra i comportamenti umani e i cambiamenti climatici sull'intero pianeta.
CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	● L'importanza della protezione personale dei dati, dell'identità digitale e le misure di sicurezza. ● L'uso corretto e il pericolo dell'abuso degli strumenti digitali: il computer, lo smartphone. ● I comportamenti da tenere in rete. ● Il cyberbullismo: le sue forme e le sue conseguenze.	- Naviga in modo sicuro e usa correttamente la rete. - Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Riconosce che l'identità digitale è strettamente legata all'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri. - Conosce i rischi della rete

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' - 33 ORE/ANNO

AREA LINGUISTICA-ARTISTICA-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	**NUCLEO**	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**
ITALIANO	**LA COSTITUZIONE**	Considera ogni essere umano depositario di diritti e di doveri Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile Acquisisce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme, rafforzando il senso di solidarietà Accetta e valorizza le differenze Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.	**Classe I** Il valore dell'empatia I diritti e i doveri La favola come insegnamento di principi morali **Classe II** La tutela dei diritti umani Le discriminazioni La lettura e la scrittura di testi regolativi **Classe III** La lotta alle mafie

			Le storie di donne, uomini e bambini, simboli di legalità Il testo argomentativo come strategia di comprensione e di scelta consapevole
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prende coscienza del proprio "io" avendo cura di sé e al contempo integrandosi in un quadro sociale più ampio Prende coscienza del significato identitario di un linguaggio Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	**Classe I** Il rispetto della natura e degli animali La narrativa da tutto il mondo **Classe II** I danni all'ambiente che minacciano la biodiversità Il giornalismo da tutto il mondo **Classe III** Lo sviluppo sostenibile La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale Scrittori esempio di buone pratiche sostenibili
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire	**Classe I** Internet e privacy Il cyberbullismo I pericoli del web **Classe II**

		fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il la voro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	La netiquette Le fake news L'importanza delle fonti **Classe III** Il funzionamento dei social network I sentimenti dallo schermo al mondo
INGLESE	**LA COSTITUZIONE**	Considera ogni essere umano depositario di diritti e di doveri Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile Acquisisce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme, rafforzando il senso di solidarietà Accetta e valorizza le differenze Si comporta in modo che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo, esprimendo in maniera creativa le proprie idee	L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze

	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prende coscienza del proprio "io" avendo cura di sé e al contempo integrandosi in un quadro sociale più ampio Prende coscienza del significato identitario di un linguaggio Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	

SECONDA LINGUA STRANIERA	**LA COSTITUZIONE**	Considera ogni essere umano depositario di diritti e di doveri Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile Acquisisce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme, rafforzando il senso di solidarietà Accetta e valorizza le differenze Si comporta in modo che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo, esprimendo in maniera creativa le proprie idee	L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prende coscienza del proprio "io" avendo cura di sé e al contempo integrandosi in un quadro sociale più ampio Prende coscienza del significato identitario di un linguaggio Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	

	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	
MUSICA	**LA COSTITUZIONE**	Considera ogni essere umano depositario di diritti e di doveri Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile Acquisisce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme, rafforzando il senso di solidarietà Accetta e valorizza le differenze Si comporta in modo che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo, esprimendo in maniera creativa le proprie idee	L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze

	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prende coscienza del proprio "io" avendo cura di sé e al contempo integrandosi in un quadro sociale più ampio Prende coscienza del significato identitario di un linguaggio Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	
ARTE E IMMAGINE	**LA COSTITUZIONE**	Considera ogni essere umano depositario di diritti e di doveri Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile Acquisisce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme, rafforzando il senso di solidarietà	L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze

		Accetta e valorizza le differenze Si comporta in modo che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo, esprimendo in maniera creativa le proprie idee	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prende coscienza del proprio "io" avendo cura di sé e al contempo integrandosi in un quadro sociale più ampio Prende coscienza del significato identitario di un linguaggio Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	
EDUCAZIONE FISICA	**LA COSTITUZIONE**	Considera ogni essere umano depositario di diritti e di doveri Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile	L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze

		Acquisisce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme, rafforzando il senso di solidarietà Accetta e valorizza le differenze Si comporta in modo che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo, esprimendo in maniera creativa le proprie idee	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prende coscienza del proprio "io" avendo cura di sé e al contempo integrandosi in un quadro sociale più ampio Prende coscienza del significato identitario di un linguaggio Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	
	LA	Considera ogni essere umano	

RELIGIONE/ ALTERNATIVA	**COSTITUZIONE**	depositario di diritti e di doveri Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile Acquisisce i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme, rafforzando il senso di solidarietà Accetta e valorizza le differenze Si comporta in modo che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo, esprimendo in maniera creativa le proprie idee	L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prende coscienza del proprio "io" avendo cura di sé e al contempo integrandosi in un quadro sociale più ampio Prende coscienza del significato identitario di un linguaggio Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra	

		mondo reale e mondo virtuale	
AREA STORICA/GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	**NUCLEO**	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**
STORIA	**LA COSTITUZIONE**	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Considera ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia Riconosce come necessarie le regole della convivenza civile.	**Classe I** I valori etici e civili **Classe II** La tutela dei diritti umani **Classe III** La responsabilità individuale nella crescita di una società
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Ricostruisce l'analisi storica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio Conosce la storia delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente e ricostruisce un	**Classe I** Le organizzazioni a difesa del territorio

		percorso storico-ambientale di tutela e valorizzazione del proprio territorio	**Classe II** La sostenibilità sociale come garanzia di salute, istruzione, uguaglianza, pari opportunità e lavoro dignitoso **Classe III** La sostenibilità economica e l'economia circolare della green economy
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	**Classe I** Le competenze digitali come bagaglio utile per diventare cittadini consapevoli e responsabili **Classe II** Libertà di espressione online e suoi limiti. Le fake news e i loro effetti **Classe III** L'importanza di Internet nel mondo contemporaneo La lotta alle disuguaglianze attraverso la riduzione del divario digitale
	LA	Identifica luoghi nel mondo ove il	**Classe I**

GEOGRAFIA	**COSTITUZIONE**	diritto non è sempre garantito e formula idee e progettualità per la rimozione degli ostacoli Comprende il percorso faticoso che ha portato alla formulazione e alla garanzia delle uguaglianze e riconosce i vari processi identitari e normativi in Italia	Gli enti locali **Classe II** L'Unione Europea **Classe III** Le Nazioni Unite e le Ong
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Ricostruisce l'analisi storica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio Conosce la storia delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente e ricostruisce un percorso storico-ambientale di tutela e valorizzazione del proprio territorio	**Classe I, II, III** Agenda 2030
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	**Classe I** I fattori che favoriscono il proprio benessere psicofisico, oltre i modelli proposti dai social **Classe II** La colonizzazione digitale come risorsa nella crescita delle Nazioni

			Classe III L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
AREA SCIENTIFICA/TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	**NUCLEO**	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**
MATEMATICA-SCIENZE - TECNOLOGIA	**LA COSTITUZIONE**	E' consapevole che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente è alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze Riconosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita	- Diritto all'istruzione. - Comportamenti di sicurezza e protezione in caso di eventi naturali estremi. - Ambiente e legalità. L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari Apprezza le potenzialità del proprio territorio Promuove atteggiamenti che possano	- L'Agenda 2030. - Pratiche di cittadinanza sostenibile sostenibile. L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze.

		incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	
	CITTADINANZA DIGITALE	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconosce e sa sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Sa organizzare il lavoro digitale Conosce e riconosce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale	- Forme di comunicazione digitali. Credibilità e l'affidabilità' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Condivisione consapevole e sicura di informazioni personali identificabili. L'insegnante, in base alla propria programmazione iniziale propone attività volte ad approfondire una o più conoscenze.