SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
SIIC81200B: MONTERIGGIONI

Scuole associate al codice principale:
SIAA812007: MONTERIGGIONI
SIAA812018: V. IV NOVEMBRE-CASTELLINA IN CH
SIAA812029: COLLODI-CASTELLINA SCALO
SIAA81203A: PINOCCHIO-QUERCEGROSSA
SIAA81204B: DON MUZZI - SAN MARTINO
SIEE81201D: GIANNI RODARI -CASTELLINA SCALO
SIEE81202E: I. CALVINO
SIEE81203G: DON LORENZO MILANI
SIEE81204L: VIA MARTIRI MONTEMAGGIO
SIMM81201C: RONCALLI CASTELLINA
SIMM81202D: DANTE ALIGHIERI MONTERIGGIONI



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 26 Risorse professionali

Esiti

pag 33 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 36 Risultati scolastici

pag 42 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 59 Competenze chiave europee

pag 62 Risultati a distanza

pag 65 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 68 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 75 Ambiente di apprendimento

pag 86 Inclusione e differenziazione

pag 99 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 108 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 114 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 128 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 140 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	7	2,2	2,7	3,3
Scuola primaria	31	16,7	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	13,8	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	10	6,8	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	24	19,7	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.
Non si rilasciano certificazioni nella scuola dell'infanzia.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	24,8%	15,9%	16,0%	12,4%
di cui in sezioni primavera autorizzate	ND%			
Scuola primaria	20,2%	17,8%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	17,7%	16,7%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81200B	87,61%	✓			
SIEE81201D 5 ACS	94,44%	✓			
SIEE81201D 5 BCS	87,50%	✓			
SIEE81202E 5 AQU	80,00%	✓			
SIEE81202E 5 BQU	92,86%	✓			
SIEE81203G 5 AMI	95,00%	✓			
SIEE81203G 5 BMI	70,00%	✓			
SIEE81204L 5 ACH	85,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81200B	86,73%				✓
SIMM81201C 3 ACH	100,00%		✓		
SIMM81202D 3 AMO	85,00%			✓	
SIMM81202D 3 BMO	92,86%				✓
SIMM81202D 3 CMO	76,19%				✓
SIMM81202D 3 DMO	80,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81200B	6,30%	93,70%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81200B	9,92%	90,08%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Il territorio in cui sono dislocati i dieci plessi scolastici dell'l'Istituto comprensivo, amministrato da tre diversi Comuni, è stato tradizionalmente caratterizzato da un'elevata qualità della vita e da una realtà economica dinamica. Turismo, agricoltura, artigianato e alcune attività manifatturiere occupano la gran parte della popolazione residente. Tuttavia in anni recenti diversi fattori negativi -- in particolare le difficoltà del settore agricolo, colpito da una drastica contrazione dell'export, e una significativa diminuzione dei flussi turistici -- hanno innescato un graduale processo di rallentamento nella vita economica della zona. Tali incertezze sono opportunamente riflesse nei più recenti dati relativi all'indice ESCS, classificato come "basso" in tutte le classi della scuola primaria nell'a.s. 2024/25 e in diminuzione rispetto agli anni precedenti, sebbene le situazioni di grave disagio siano limitate. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è in costante aumento e fa registrare una percentuale complessiva del 20,7% nell'a.s. 2024/25, superando in modo significativo il dato nazionale; si noti tuttavia che numerose famiglie straniere rimangono nel territorio solo per periodi limitati e, quando ne hanno l'opportunità, si trasferiscono in altri

Vincoli

Poiché il bacino di utenza dell'Istituto corrisponde a un territorio molto esteso e disseminato di insediamenti abitativi piccoli e isolati, molti alunni devono affrontare tempi di percorrenza particolarmente lunghi per recarsi a scuola, anche in considerazione delle crescenti difficoltà incontrate dagli enti locali nel garantire la continuità del servizio di trasporto scolastico in modo efficiente e capillare.

paesi dell'UE in quanto l'Italia costituisce soltanto la prima tappa del loro progetto migratorio.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il livello di infrastrutture e servizi del territorio è complessivamente adeguato. Nel corso degli ultimi anni gli enti locali hanno ristrutturato e potenziato i plessi scolastici di loro competenza, dando avvio a importanti opere di ampliamento e di messa in sicurezza. Essi inoltre partecipano attivamente alla vita della scuola, mettendo a disposizione finanziamenti per progetti a favore degli alunni in situazione di disagio, in particolare alunni stranieri e con disabilità. Da qualche anno l'Istituto ha intrapreso una serie di azioni volte a promuovere la collaborazione con i soggetti esterni quali università, enti educativi e associazioni di volontariato per progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Come già rilevato nei precedenti rapporti di autovalutazione, i soggetti esterni con cui la scuola collabora (enti locali, altre scuole, ufficio scolastico territoriale, unità sanitaria locale) non sono fra loro coordinati da gruppi di lavoro formalizzati che promuovano una visione unitaria e una progettazione coerente in un'ottica di complementarietà. La fragilità della rete territoriale rende difficile la realizzazione di progetti comuni e l'ottimizzazione delle risorse strutturali e professionali a disposizione, con la conseguenza che le azioni di raccordo con il territorio promosse dalla scuola rimangono limitate e frammentarie.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,5	6,8	6,2
Numero di edifici con solo piano terra	4	2,9	3,1	2,6

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	41,0%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,9%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,5%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,6%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei	0,0%	6,2%	4,3%	4,4%

sordi ecc.)				

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	11,3	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	6	10,4	9,9	9,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,1%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,9%	78,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		7,1%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	46,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	64,5%	65,9%
Musica		85,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	64,3%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		39,3%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,1%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,9%	78,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		7,1%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	46,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	64,5%	65,9%
Musica		85,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	64,3%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		39,3%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	71,0%	59,6%

Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,4%	20,8%

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,1%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,9%	78,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		7,1%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	46,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	64,5%	65,9%
Musica		85,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	64,3%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		39,3%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	62,5%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,2%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,2%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		29,2%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		25,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		7,1%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	39,3%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale		89,3%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		32,1%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	85,7%	85,8%	83,1%
Biblioteca informatizzata		28,6%	31,5%	27,1%
Cucina interna		46,4%	33,7%	38,5%

Salone per la scuola dell'infanzia	✓	78,6%	64,1%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	96,4%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,6%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	46,4%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni/studenti	✓	64,3%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		71,4%	71,0%	63,6%
Teatro		7,1%	24,4%	29,9%
Altre strutture		14,3%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,8	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		32,1%	23,2%	29,5%
Calcio a 11		3,6%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	32,1%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	96,4%	95,0%	95,1%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		17,9%	19,0%	19,7%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	42,9%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	10,0%	16,0%	18,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La dotazione strutturale della scuola (superficie per alunno, totale adeguamento degli edifici per la messa in sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche, certificazioni rilasciate) risulta complessivamente accettabile. In ogni aula è disponibile un computer e la dotazione di LIM copre ormai tutte le classi dell'Istituto. Nel corso dell'a.s. 2024/25 è stato triplicato il numero dei laboratori informatici ed è stata significativamente incrementata la consistenza delle attrezzature multimediali, degli spazi attrezzati esterni e delle dotazioni specifiche per l'inclusione.

Vincoli

Una quantità considerevole di risorse deve essere impiegata per la manutenzione delle lavagne interattive multimediali presenti nelle aule. A causa del permanere, in alcuni plessi, di problematiche infrastrutturali per l'accesso veloce alla rete internet, solo i laboratori informatici ubicati nei due plessi di scuola secondaria sono pienamente utilizzabili. Le biblioteche scolastiche sono piuttosto carenti, con l'eccezione di un solo plesso. Nell'Istituto sono presenti soltanto tre palestre, anche se tutti i plessi sono dotati di cortili e spazi esterni che rendono possibile lo svolgimento di attività all'aperto. Occorre segnalare, infine, che la mancanza di spazi adibiti a laboratori per attività artistiche, musicali e teatrali limita le possibilità di progettare iniziative specifiche di ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,3%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	67,9%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,9%	16,4%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		21,4%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,4%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni		39,3%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SIIC81200B**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	6,0%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	3,6%	10,6%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	96,4%	67,1%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SIIC81200B**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	8,8%	6,3%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	8,8%	12,4%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	11,6%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	77,2%	69,7%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SIIC81200B**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	3,2%	8,3%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	19,4%	16,5%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	16,1%	16,7%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	61,3%	58,5%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	18	12,4	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	4,6	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	50,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	29,2%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	37,5%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,8%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		25,0%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	62,5%	66,9%	56,0%
Atelierista		0,0%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		20,8%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		75,0%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		58,3%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		12,5%	31,7%	29,6%

Esperto esterno di attività teatrali		50,0%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	20,8%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		58,3%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		16,7%	60,7%	39,1%
Nutrizionista	✓	16,7%	8,3%	10,2%
Pedagogista		12,5%	16,6%	21,7%
Pediatra		4,2%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	75,0%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		20,8%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	62,5%	69,8%	77,3%
Incarico di reggenza		29,2%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo		8,3%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,2%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,2%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		37,5%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	54,2%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,9%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,4%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		32,1%	35,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81200B		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	8,0%	6,6%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	12,0%	11,2%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	8,0%	12,5%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	18	72,0%	69,7%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81200B		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				20,0%	18,6%
Più di 5 anni				30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81200B		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			7,8%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			10,0%	15,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,6%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	6	100,0%	66,7%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il dato relativo alla stabilità del personale nella scuola è molto elevato e superiore ai dati di benchmark (nettamente superiore in alcuni casi, se si considera che i docenti di scuola dell'infanzia e primaria con contratto a tempo indeterminato che prestano servizio nell'istituto da oltre cinque anni sono rispettivamente il 96,4% e il 77,2%). Il valore relativo alla professionalità, sia in termini di titoli posseduti che di certificazioni linguistiche e informatiche conseguite, è generalmente buono ed è stato ulteriormente migliorato nel corso dell'a.s. 2024/25 grazie alle numerose iniziative di formazione promosse dalla scuola. Anche il dato relativo alla formazione specifica sull'inclusione ha fatto recentemente registrare un netto progresso ed è fortemente aumentato il numero dei docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione. Il dirigente scolastico e il DSGA sono assegnati alla scuola con incarico effettivo.

Vincoli

Nonostante il numero dei docenti di sostegno specializzati sia aumentato in modo significativo allineandosi ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali, un certo numero di posti di sostegno è ancora ricoperto da personale privo del titolo di specializzazione. L'età mediana del personale docente è elevata, non diversamente dalle altre scuole del territorio regionale e nazionale.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Punti di forza

Nel corso degli ultimi anni scolastici sono state intraprese diverse azioni per inglobare le scuole dell'infanzia, in modo maggiormente sistematico rispetto al passato, nella visione strategica complessiva dell'Istituto. Tali iniziative si sono concretizzate da un lato nel rafforzamento delle iniziative di continuità fra ordini di scuola e dall'altro nell'estensione del progetto educativo delineato nel curricolo verticale anche al segmento di scuola dell'infanzia. Il curricolo della scuola dell'infanzia, in particolare, elaborato dai dipartimenti disciplinari alla luce delle Indicazioni Nazionali, stabilisce i traguardi di competenza per ciascuno dei cinque campi di esperienza attribuendo speciale importanza all'educazione alle relazioni e allo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative. Sono stati iniziati progetti verticali per la promozione dell'approccio STEM fin dalla scuola dell'infanzia nell'ambito del modello didattico-organizzativo dei Laboratori del Sapere Scientifico, alla cui Rete la scuola aderisce, con particolare riferimento allo sviluppo di percorsi di esplorazione dei fenomeni naturali.

Punti di debolezza

I quattro plessi di scuola dell'infanzia dell'Istituto non possono contare in misura uguale sulla disponibilità di risorse materiali: se è vero che tutte le scuole hanno beneficiato dei recenti investimenti per il potenziamento degli ambienti didattici - allestimento di angoli biblioteca e lettura e arricchimento degli arredi negli spazi esterni per attività di outdoor education - occorre evidenziare che l'edificio in cui ha sede un plesso non presenta le necessarie caratteristiche strutturali perché l'iniziativa possa dispiegare tutti i suoi effetti positivi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identita', dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è fortemente impegnata nel miglioramento dei percorsi didattici specifici della scuola dell'infanzia e nella loro integrazione nel più vasto progetto formativo di Istituto. Numerose iniziative formative hanno coinvolto, negli ultimi anni, le docenti della scuola dell'infanzia, mentre la loro partecipazione alla progettazione di Istituto per il tramite dei dipartimenti disciplinari ha consentito l'adozione di una prospettiva e di un linguaggio comuni con gli altri ordini di scuola, la definizione di traguardi coerenti con la programmazione verticale e, più in generale, un più concreto raccordo con il lavoro degli altri docenti. I comportamenti dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia appaiono in linea con i traguardi di competenza delineati nel curricolo, sebbene non sia agevole ideare strumenti per una misurazione oggettiva degli stessi.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola SIIC81200B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,8%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola SIIC81200B	98,0%	94,2%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,8%	98,0%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola SIIC81200B	11,6%	27,7%	34,8%	21,4%	2,7%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	14,3%	29,1%	28,1%	20,1%	4,9%	3,4%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Bambini/alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81200B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,1%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81200B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81200B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	1	0	0	1
Percentuale	1,6%	1,1%	0,0%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,4%	2,4%	1,5%	1,8%	1,5%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81200B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	3	1
Percentuale	0,0%	2,8%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,9%	1,5%	0,9%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81200B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	0	3	2	1
Percentuale	2,5%	0,0%	3,2%	1,8%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,7%	2,9%	2,7%	2,2%	2,0%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola SIIC81200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	2
Percentuale	0,0%	1,9%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	2,1%	2,3%	4,2%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Come negli anni precedenti, la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, sia alla scuola primaria che alla secondaria di I grado, è in linea con la media regionale e nazionale e non si registrano abbandoni in corso d'anno, pertanto il percorso scolastico degli alunni risulta regolare. L'analisi della distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato rivela una tendenza positiva rispetto ai dati rilevati nello scorso triennio, in quanto si è notevolmente ridotta la percentuale degli alunni licenziati con valutazione 6 (dal 18,8 % all'11,6%); altro dato incoraggiante è quello relativo agli alunni diplomati con valutazione 8 (34,8%), nettamente superiore ai dati di riferimento.

Punti di debolezza

Il numero di alunni che hanno conseguito una valutazione eccellente all'Esame di Stato (la somma delle valutazioni 10 e 10 e lode si attesta al 4,5 %) è inferiore al benchmark. Pur confermandosi la tendenza a una generale riduzione della percentuale dei trasferimenti in entrata e in uscita in corso d'anno a livello di Istituto, in alcune classi permane qualche scostamento rispetto ai dati di riferimento. Il fenomeno può essere spiegato con l'alta incidenza degli spostamenti dei nuclei familiari, specialmente stranieri, dovuti alle esigenze occupazionali delle famiglie e alla politica abitativa dell'ente locale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuita' nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca a un buon livello poiché sono sostanzialmente nella media i dati complessivi relativi al ritardo scolastico ed è equilibrata la distribuzione degli alunni per fasce di voto all'esame conclusivo del primo ciclo. Permane qualche criticità relativamente al fenomeno dei trasferimenti in entrata e in uscita in corso d'anno, attribuibile alla situazione socio-economica di una parte dell'utenza.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	72,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81201D	72,5	n.d.			
Plesso SIEE81201D - Sezione 2ACS	63,3	n.d.	↑	↔	↑
Plesso SIEE81201D - Sezione 2BCS	80,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81202E	74,1	n.d.			
Plesso SIEE81202E - Sezione 2AQU	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81203G	68,6	n.d.			
Plesso SIEE81203G - Sezione 2AMI	69,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81203G - Sezione 2BMI	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81204L	76,0	n.d.			
Plesso SIEE81204L - Sezione 2ACH	76,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale

			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81201D	59,5	n.d.			
Plesso SIEE81201D - Sezione 2ACS	57,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso SIEE81201D - Sezione 2BCS	62,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81202E	67,2	n.d.			
Plesso SIEE81202E - Sezione 2AQU	67,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81203G	65,0	n.d.			
Plesso SIEE81203G - Sezione 2AMI	63,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81203G - Sezione 2BMI	69,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81204L	72,2	n.d.			
Plesso SIEE81204L - Sezione 2ACH	72,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					62.10	**64.70**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	72,3	87,6	10,4	92,9	↑	↑	↑
Plesso SIEE81201D	75,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	81,4	94,4	25,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	70,0	87,5	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81202E	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	69,5	80,0	11,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	70,5	92,9	8,6	100,0	↑	↑	↑

Plesso SIEE81203G	70,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	69,8	95,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	72,5	70,0	13,4	70,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81204L	71,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	71,7	85,0	11,9	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					54.50	**57.90**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	62,1	87,6	6,9	87,6	↑	↑	↑
Plesso SIEE81201D	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	55,8	94,4	4,5	88,9	↔	↓	↔
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	63,9	87,5	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81202E	60,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	62,3	80,0	8,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	58,3	92,9	1,8	85,7	↑	↔	↑
Plesso SIEE81203G	67,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	68,8	95,0	12,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	64,9	70,0	10,3	70,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81204L	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	59,9	85,0	4,5	85,0	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte

Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	84,4	87,6	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81201D	88,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	89,4	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	88,0	87,5	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81202E	82,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	80,6	80,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	83,6	92,9	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81203G	81,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	85,7	95,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	71,3	70,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81204L	84,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	84,4	85,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	72,8	87,6	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81201D	78,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	79,7	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	77,8	87,5	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81202E	68,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	66,7	80,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	70,4	92,9	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81203G	71,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	73,6	95,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	66,3	70,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81204L	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	70,0	85,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					194.50	**195.60**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,7	86,7	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81201C	199,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	199,2	100,0	10,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D	213,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	227,5	85,0	30,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	223,7	92,9	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO	201,6	76,2	-1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	199,6	80,0	-2,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,6	86,7	21,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81201C	209,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	209,9	100,0	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D	220,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	208,2	85,0	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	231,8	92,9	33,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO	239,8	76,2	34,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	202,9	80,0	-1,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	235,7	86,7	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81201C	232,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	232,8	100,0	22,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D	236,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	241,9	85,0	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	246,6	92,9	27,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO	238,8	76,2	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	218,9	80,0	-7,0	100,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	234,8	86,7	16,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81201C	241,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	241,3	100,0	30,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D	233,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	236,6	85,0	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	246,0	92,9	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO	238,7	76,2	14,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	213,3	80,0	-11,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	6,2%	93,8%
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	6,2%	93,8%
Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	8,3%	91,7%
Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	7,1%	92,9%

Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	5,0%	95,0%
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	12,5%	87,5%
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	5,3%	94,7%
Situazione della scuola SIIC81200B	6,7%	93,3%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	8,3%	91,7%
Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	7,1%	92,9%
Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	15,0%	85,0%
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SIIC81200B	4,8%	95,2%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	15,8%	15,8%	26,3%	31,6%	10,5%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	n.d.	21,1%	15,8%	21,1%	42,1%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	n.d.	7,4%	22,2%	48,1%	22,2%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO	10,5%	21,1%	26,3%	31,6%	10,5%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	20,0%	12,0%	28,0%	24,0%	16,0%
Situazione della scuola SIIC81200B	9,2%	14,7%	23,9%	32,1%	20,2%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	15,8%	15,8%	15,8%	36,8%	15,8%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	15,8%	10,5%	21,1%	36,8%	15,8%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	n.d.	11,1%	14,8%	33,3%	40,7%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO	n.d.	5,3%	21,1%	15,8%	57,9%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	16,0%	24,0%	32,0%	12,0%	16,0%
Situazione della scuola SIIC81200B	9,2%	13,8%	21,1%	26,6%	29,4%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	n.d.	n.d.	100,0%
	n.d.	n.d.	100,0%

Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO			
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	n.d.	12,0%	88,0%
Situazione della scuola SIIC81200B	n.d.	3,7%	96,3%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso SIMM81201C - Sezione 3ACH	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3AMO	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3BMO	n.d.	3,7%	96,3%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3CMO	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso SIMM81202D - Sezione 3DMO	4,0%	16,0%	80,0%
Situazione della scuola SIIC81200B	0,9%	10,1%	89,0%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso SIEE81201D - Sezione 2ACS	4	0	4	0	4
Plesso SIEE81201D - Sezione 2BCS	1	1	0	1	10

Plesso SIEE81202E - Sezione 2AQU	1	1	2	11	5
Plesso SIEE81203G - Sezione 2AMI	3	1	6	1	9
Plesso SIEE81203G - Sezione 2BMI	1	1	3	1	2
Plesso SIEE81204L - Sezione 2ACH	1	0	2	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola SIIC81200B	11,0%	4,0%	17,0%	14,0%	37,0%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso SIEE81201D - Sezione 2ACS	4	1	2	2	5
Plesso SIEE81201D - Sezione 2BCS	4	0	0	2	7
Plesso SIEE81202E - Sezione 2AQU	3	1	3	2	10
Plesso SIEE81203G - Sezione 2AMI	2	4	4	1	9
Plesso SIEE81203G - Sezione 2BMI	0	2	1	0	5
Plesso SIEE81204L - Sezione 2ACH	2	0	0	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola SIIC81200B	15,0%	8,0%	10,0%	7,0%	44,0%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	1	0	1	2	13
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	4	1	1	1	9

Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	2	1	0	5	4
Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	2	2	1	2	7
Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	4	0	2	3	11
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	0	1	2	0	4
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	2	2	3	1	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola SIIC81200B	15,0%	7,0%	10,0%	14,0%	59,0%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso SIEE81201D - Sezione 5ACS	0	5	8	3	0
Plesso SIEE81201D - Sezione 5BCS	3	0	4	2	7
Plesso SIEE81202E - Sezione 5AQU	2	2	0	3	5
Plesso SIEE81202E - Sezione 5BQU	2	2	4	0	4
Plesso SIEE81203G - Sezione 5AMI	2	1	4	2	10
Plesso SIEE81203G - Sezione 5BMI	1	1	0	1	4
Plesso SIEE81204L - Sezione 5ACH	4	2	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola SIIC81200B	14,0%	13,0%	22,0%	13,0%	37,0%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81200B	7,6%	92,4%	5,3%	94,7%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81200B	4,4%	95,6%	5,1%	94,9%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81200B	5,5%	94,5%	10,5%	89,5%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%

SIIC81200B				
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81200B	14,9%	85,1%	9,4%	90,6%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SIIC81200B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81200B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					

Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali l'Istituto ha ottenuto risultati complessivamente positivi, con punteggi superiori alle medie di riferimento in quasi tutte le classi e nella gran parte delle prove somministrate. Nella scuola primaria le poche eccezioni si riferiscono alla prova di matematica di una classe quinta e alle prove di inglese (reading e listening) di due classi quinte, i cui esiti si collocano a un livello leggermente inferiore ai dati di benchmark della Toscana, del Centro e dell'Italia; per quanto riguarda la scuola secondaria il dato lievemente negativo è quello riferito alla prova di inglese (reading e listening) di una sola classe. Dall'analisi dei dati relativi alla distribuzione percentuale degli alunni nei diversi livelli di competenza, si evince che i traguardi raggiunti nei livelli 3, 4 e 5 in italiano e matematica e nel livello A2 in lingua inglese (con l'eccezione, per quest'ultimo dato, di una sola classe) superano nettamente le percentuali delle medie di riferimento e, in alcune classi, in modo molto significativo. Ciò conferma l'andamento positivo degli ultimi anni e lo consolida ulteriormente. L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi compiuti per superare questa criticità, rimane elevata la differenziazione fra le classi, che si mostra ora particolarmente accentuata nella scuola secondaria dopo essersi in una certa misura ridotta alla scuola primaria fino a rientrare nelle medie di riferimento. Il dato relativo alla variabilità dei punteggi fra le classi terze della scuola secondaria, infatti, si attesta al 10,8 % nella prova di italiano e al 13,8 % in quella di matematica, superando le medie di riferimento nazionali; anche nella prova di inglese, sebbene al di sotto dei parametri di riferimento, si ritiene inaccettabile dal punto di vista dell'equità degli esiti e delle opportunità formative una percentuale di variabilità del 10 -- 15%.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi, le competenze di base risultano nel complesso in linea con le scuole con contesto socio-economico e culturale simile e in molti casi addirittura di gran lunga superiori. Il permanere di una notevole variabilità tra le classi alla scuola primaria e soprattutto, secondo le più recenti rilevazioni, alla scuola secondaria di primo grado, costituisce tuttavia un ostacolo all'effettivo conseguimento di un equilibrio che assicuri a tutti gli alunni condizioni di insegnamento - apprendimento simili. Pertanto l'ulteriore abbassamento della variabilità tra le classi al termine della scuola primaria e la decisa riduzione del medesimo dato al termine della scuola secondaria, in tutte le prove previste, costituiranno l'obiettivo prioritario anche del prossimo triennio.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Il clima scolastico è buono e non si registrano situazioni particolarmente problematiche nella relazione con i compagni o con gli insegnanti. Gli sporadici episodi conflittuali che si verificano sono generalmente risolti con la convocazione delle famiglie da parte dei docenti o del dirigente scolastico, ma soprattutto con il lavoro quotidiano sul gruppo classe. Nel corso degli ultimi anni scolastici sono stati attivati progetti di educazione alla legalità e interventi di prevenzione del bullismo, mentre i docenti hanno potuto usufruire di corsi di formazione sulla gestione della conflittualità, la prevenzione del disagio e le azioni di contrasto al cyberbullismo. E' stato nominato un referente di Istituto per il contrasto al bullismo. Sono stati recentemente aggiornati il Patto di corresponsabilità scuola-famiglia e il Regolamento di Istituto, che delinea in modo chiaro le norme di comportamento alle quali gli alunni devono attenersi e le sanzioni disciplinari previste per le eventuali infrazioni. Le competenze sociali e civiche sono valutate nella certificazione delle competenze in uscita dalla scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione, secondo il modello ministeriale in uso. E' stato redatto un curricolo di Educazione civica per tutti gli ordini di scuola. Il voto di comportamento

Punti di debolezza

Non tutti gli studenti dimostrano di avere raggiunto una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Nel corso dell'ultimo anno scolastico si sono registrati alcuni episodi problematici legati all'uso improprio dei dispositivi multimediali da parte degli alunni in orario scolastico.

è assegnato sulla base di criteri di valutazione comuni ispirati alle competenze chiave di cittadinanza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze chiave di cittadinanza degli alunni sono complessivamente adeguate, sebbene non ugualmente elevati siano i livelli di autonomia raggiunti e di gestione consapevole dei dispositivi digitali.

Risultati a distanza

Punti di forza

Dall'analisi del punteggio conseguito nelle prove standardizzate di quinta primaria emerge che in italiano e inglese tutte le classi hanno ottenuto punteggi superiori alla media nazionale; in matematica, sebbene tre classi abbiano ottenuto un punteggio lievemente inferiore alla media nazionale, l'Istituto nel suo complesso ha comunque superato la media. Emerge pertanto un'evoluzione positiva dei risultati degli alunni e una simile tendenza si registra anche nelle prove delle classi terze di scuola secondaria di I grado con riferimento alle prestazioni degli alunni che frequentavano la classe quinta primaria tre anni prima: in italiano e matematica la somma dei traguardi raggiunti nei livelli 3, 4 e 5 supera, in ogni classe, il 70% e il 60% rispettivamente. In inglese, gli alunni delle classi terze hanno ottenuto punteggi superiori alla media nazionale e il livello A2 è stato raggiunto da oltre il 95% degli alunni per quanto riguarda la comprensione scritta e da oltre l'85% degli alunni per quanto riguarda la comprensione orale. L'analisi dei dati relativi alle prove di italiano e matematica nelle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado rivela, nella maggior parte dei casi, la presenza di punteggi superiori alla media nazionale.

Punti di debolezza

Se l'attività di monitoraggio interna all'Istituto risulta ormai consolidata grazie al coinvolgimento di tutti i docenti, il percorso di osservazione degli esiti degli alunni nella prosecuzione degli studi ha preso avvio soltanto di recente. Ciò è stato reso possibile dalla disponibilità dei dati relativi ai risultati nelle prove Invalsi (italiano e matematica) conseguiti nella scuola secondaria di secondo grado dagli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Occorre tuttavia sottolineare come l'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali costituisca soltanto un aspetto - ancorché importante - dell'attività di monitoraggio degli apprendimenti, mentre risulta più problematico raccogliere altri dati fondamentali relativi al successo degli alunni nella prosecuzione degli studi, quali il tasso di abbandono scolastico negli alunni in difficoltà.

Motivazione dell'autovalutazione

L'evoluzione delle singole classi lungo tutto il percorso del primo ciclo di istruzione è complessivamente positiva, ma si sono registrate difficoltà nell'avviare la rilevazione sistematica dei risultati degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

Come già ricordato, sono state intraprese numerose azioni per la promozione del benessere psicofisico e sociale degli alunni, a cominciare dalle iniziative formative su tematiche di carattere relazionale a favore dei docenti. Sono stati recentemente adottati un Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri, che prevede fra l'altro l'istituzione di una Commissione per l'inserimento dei NAI, e un Protocollo per gli alunni adottati. Da diversi anni è presente a scuola la figura dello psicologo scolastico, che si rende regolarmente disponibile a effettuare interventi di osservazione nelle classi e sezioni dell'Istituto e a promuovere iniziative di coinvolgimento delle famiglie, oltre che a garantire l'apertura dello sportello di ascolto, a cui possono accedere gli alunni della scuola secondaria di primo grado e tutto il personale docente. Una consolidata collaborazione con la ASL di riferimento consente la realizzazione di progetti di educazione affettiva a favore degli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scuola ha recentemente aderito alla Rete di Scuole che Promuovono Salute e si appresta a partecipare alle iniziative che verranno promosse in tale ambito.

Punti di debolezza

Non si rilevano criticità di rilievo in questo ambito.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha moltiplicato negli anni le iniziative di promozione del benessere, di accoglienza e supporto degli alunni nel loro percorso di sviluppo e apprendimento, con particolare riguardo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	75,8%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	51,5%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	75,8%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,7%	61,9%	66,6%
Altro		27,3%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,6%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,3%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,9%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,0%	21,1%	26,0%
Altro		7,4%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,0%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	96,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,0%	20,3%	25,5%
Altro		4,0%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		81,3%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)		68,8%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	87,5%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,5%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	78,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		40,6%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,6%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi	✓	37,5%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		87,5%	73,9%	69,6%

Altro		3,1%	7,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,2%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	88,9%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	85,2%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,9%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,3%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,2%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi	✓	48,1%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		85,2%	84,9%	81,1%
Altro		3,7%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,0%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	96,0%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele		76,0%	61,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,0%	91,5%	92,3%

Progettazione in continuità verticale	✓	92,0%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,0%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,0%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi	✓	52,0%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		92,0%	90,3%	85,8%
Altro		0,0%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	27,1%	25,0%

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,1%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,0%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,1%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,0%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,0%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Una volta portata a termine l'azione di revisione del curricolo di Istituto in coerenza con i contenuti delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione (l'iniziativa, che ha preso avvio nel corso dell'a.s. 2021/22, è stata completata nell'a.s. 2022/23 con la definizione del curricolo di Educazione civica), si è proceduto all'elaborazione di strumenti docimologici comuni. In particolare, è stato redatto un documento per la definizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso della scuola primaria; per la scuola secondaria di primo grado sono in fase di elaborazione, da parte dei dipartimenti disciplinari, griglie di valutazione comuni per ogni disciplina del curricolo, mentre il Collegio dei docenti ha recentemente approvato un documento contenente i criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato. Sono stati adottati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica e per la stesura di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nella redazione del PTOF, ci si assicura che le attività di ampliamento dell'offerta formativa siano progettate in raccordo con il curricolo di istituto, mentre è in fase di consolidamento l'azione di monitoraggio della coerenza dei

Punti di debolezza

All'atto della redazione del curricolo di Istituto, il Collegio dei docenti aveva scelto di non procedere all'elaborazione di un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, nella convinzione che fosse più opportuno richiamare, attraverso appositi riferimenti disseminati nelle varie sezioni del documento, le competenze chiave rilevanti per ciascun ambito disciplinare, in quanto ogni disciplina contribuisce all'acquisizione di abilità non specifiche e pertanto meno facilmente misurabili. Tuttavia, alla luce dei più recenti sviluppi normativi, che mirano a integrare lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici di ogni ordine e grado, tale riflessione appare non più rinviabile. Alla scuola secondaria di I grado non sono previsti momenti formalizzati di programmazione didattico/educativa interdisciplinare in orizzontale. Non sono ancora in uso in tutte le classi dell'Istituto strumenti di valutazione autentica che valutino lo svolgimento di compiti significativi in contesti reali, mentre gli interventi di recupero progettati e realizzati a seguito della valutazione intermedia degli alunni devono essere maggiormente formalizzati e coordinati.

singoli progetti extracurricolari con il progetto formativo di scuola. Sono in uso prove strutturate comuni per le discipline di italiano, matematica e lingue straniere per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Sono state infine predisposte e approvate prove di ingresso per l'accertamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Lo sviluppo del curricolo d'Istituto con la definizione di obiettivi chiari e precisi ha rappresentato un primo importante passo verso la promozione di nuove pratiche di progettazione didattica e, attraverso i dipartimenti disciplinari, è stato favorito il coinvolgimento di tutti i docenti nella programmazione per ambiti disciplinari. Sono in via di perfezionamento anche l'elaborazione e l'applicazione di strumenti docimologici comuni.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	77,8%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,3%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,5%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,0%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		40,7%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,0%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		3,0%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	12,1%	20,4%	19,8%

La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	84,8%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	54,5%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	87,9%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		57,6%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		51,5%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	93,9%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,2%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti degli studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	24,2%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,2%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		51,5%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		18,2%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		15,2%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,2%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		54,5%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,1%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,1%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,4%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		74,1%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		40,7%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	18,5%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	55,6%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		25,9%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		29,6%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	70,4%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	77,8%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		3,7%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	37,0%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,0%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,0%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	92,0%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,0%	63,8%	63,2%

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,0%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,0%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,0%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,0%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	88,0%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,0%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		56,0%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		16,0%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		4,0%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,0%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		8,0%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,0%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,0%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,9%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,9%	93,5%	93,3%

Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		87,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		87,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,8%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		78,8%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,0%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,7%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,8%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		9,1%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	39,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		33,3%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,6%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	96,3%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,3%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,9%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		81,5%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		88,9%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,2%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		81,5%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	74,1%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere		77,8%	79,6%	79,5%

dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		14,8%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	37,0%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,8%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	76,0%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	96,0%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,0%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,0%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		84,0%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		88,0%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	88,0%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		80,0%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,0%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,0%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		16,0%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	36,0%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,0%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di

azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, così come gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, vengono svolti nelle ore di lezione alla scuola primaria, in orario sia curricolare che extracurricolare alla secondaria di I grado. Nei due plessi di scuola secondaria sono presenti laboratori informatici, notevolmente ampliati nel corso dell'a.s. 2024/25, organizzati in modo che tutti gli alunni abbiano pari opportunità di fruirne (per esempio, corsi di preparazione alla certificazione ICDL sono offerti agli alunni di entrambi i plessi). Sono state individuate figure di riferimento per la cura di tali spazi. Negli anni recenti sono stati compiuti sforzi considerevoli per ampliare la dotazione di strumenti didattici della scuola, particolarmente di lavagne interattive multimediali. Sono stati avviati vari corsi di aggiornamento a favore dei docenti per lo sviluppo delle competenze digitali nella didattica. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive con e tra gli alunni attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto e al rispetto e l'assegnazione di ruoli e responsabilità.

Punti di debolezza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico sono realizzate in misura diversa nei due plessi di scuola secondaria. L'uso efficace delle nuove tecnologie non è diffuso in eguale misura fra tutti i docenti e in tutte le classi, sebbene vengano periodicamente offerte varie opportunità formative per lo sviluppo delle competenze digitali di tutti i docenti. Il potenziale innovativo della tecnologia multimediale non è pertanto ancora pienamente sfruttato. L'impiego di strategie didattiche innovative, quali la metodologia della classe aperta o dell'apprendimento cooperativo, non è ugualmente diffuso in tutte le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Mentre le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e i rari conflitti con gli alunni sono gestiti in modo efficace, non risulta sufficientemente incisiva l'azione della scuola per promuovere l'adozione di modalità didattiche innovative.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	71,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,9%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	84,4%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		68,8%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	62,5%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,8%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		6,3%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		28,1%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	74,1%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,1%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	88,9%	90,9%	91,8%

bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		70,4%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	66,7%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	96,3%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,0%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	14,8%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		18,5%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,0%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,0%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		68,0%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	64,0%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	96,0%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,0%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	24,0%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		16,0%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	54,8%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	74,2%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	67,7%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	25,8%	36,9%	36,6%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		32,3%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,1%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,2%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	29,6%	46,9%	47,9%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,0%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,0%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,0%	48,9%	51,2%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		12,0%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		32,3%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		71,0%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,1%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		71,0%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		29,0%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		29,0%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	54,8%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		61,3%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		12,9%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,2%	54,7%	43,0%

Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,0%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		9,7%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	70,4%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		66,7%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,9%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,6%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,5%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,4%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	51,9%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		51,9%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	81,5%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,4%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,4%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		72,0%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,0%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		56,0%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,0%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,0%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,0%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		8,0%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	59,3%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,9%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	60,0%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,0%	31,9%	25,5%

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,0%	87,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		52,0%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		8,0%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	48,1%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		51,9%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	44,4%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,0%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,0%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,0%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,0%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		52,0%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,0%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola è seriamente impegnata nell'inclusione degli alunni con disabilità e le attività miranti alla loro integrazione sono ben pianificate e coordinate. La maggior parte dei docenti adotta strategie didattiche inclusive e la realizzazione delle attività previste dai PEI viene regolarmente monitorata. Sia per gli alunni con DSA che per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono redatti Piani Didattici Personalizzati. Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), predisposto a partire dall'a.s. 2013/14, viene aggiornato annualmente. Nel corso dell'a.s. 2024/25 è stato elaborato un Protocollo di accoglienza a favore degli alunni stranieri, che costituisce un tentativo di delineare un disegno complessivo per il coordinamento delle varie attività di accoglienza, inserimento e sviluppo della competenza linguistica degli alunni con cittadinanza non italiana - dagli interventi di prima alfabetizzazione ai progetti di potenziamento dell'italiano come lingua dello studio - allo scopo di evitare la frammentazione e la duplicazione degli sforzi e la dispersione delle risorse a disposizione. Nella scuola primaria sono previste attività di recupero in orario curriculare per gruppi di livello sia all'interno delle classi che a classi aperte; nella scuola secondaria di primo grado le attività di recupero delle carenze

Punti di debolezza

L'efficacia degli interventi di recupero non è monitorata in modo sistematico, ma è percezione diffusa che essi, così come sono strutturati, non consentano il raggiungimento dei risultati sperati per lo scarso numero di ore a disposizione e per la frammentarietà che li caratterizza. Si punta, nel corso del corrente anno scolastico, a una maggiore formalizzazione e a un più puntuale coordinamento delle iniziative di recupero delle competenze.

formative si concentrano essenzialmente nell'organizzazione di corsi pomeridiani tenuti dai docenti curricolari. Alla scuola primaria l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte consente la realizzazione di interventi per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari. Alla scuola secondaria vengono attivati laboratori in orario extracurriculare per il potenziamento delle competenze digitali e delle lingue straniere. Nella stessa ottica si colloca la partecipazione a gare e competizioni sia interne alla scuola che interscolastiche in entrambi gli ordini di scuola. E' stato recentemente approvato e inserito nel PTOF un progetto di istruzione domiciliare che mira a rispondere in modo coordinato e rigoroso alle esigenze degli alunni in condizione di fragilità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

Se da un lato la scuola può dirsi seriamente impegnata nella realizzazione di attività rivolte agli alunni in situazione di disagio, dall'altro non è ancora sistematicamente monitorata l'efficacia degli interventi messi in atto a loro favore.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,9%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,9%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,8%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,9%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	66,7%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	57,6%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	63,6%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,3%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		6,1%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%

Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,9%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	96,3%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,2%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	81,5%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	70,4%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		29,6%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		11,1%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,0%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	100,0%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	84,0%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	80,0%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,0%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	89,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		4,0%	20,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,0%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		32,0%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		24,0%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		4,0%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,0%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,0%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,0%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	12,0%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		20,0%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		32,0%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		8,0%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		4,0%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,1%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		48,1%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		22,2%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,4%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	22,2%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	25,9%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		3,7%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		40,7%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	51,9%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		25,9%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		7,4%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,0%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,0%	94,7%	92,1%

Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		36,0%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	80,0%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		56,0%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	72,0%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,0%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	40,0%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		48,0%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	56,0%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	84,0%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	68,0%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,0%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SIIC81200B	0,9%	5,9%	37,0%	13,5%	30,3%	12,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	6%	7%	17%	15%	19%	13%	6%	
TOSCANA	8%	10%	23%	18%	25%	18%	2%	7%
Italia	5%	7%	21%	16%	20%	15%	2%	7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	41,1%	64,7%	61,5%	61,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SIIC81200B	100,0%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,7%	88,5%
TOSCANA	94,3%	83,7%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I meccanismi per favorire la continuità fra i diversi ordini di scuola, messi in moto a partire dall'a.s. 2021/22 e perfezionati nel corso degli anni scolastici successivi, sono ormai diventati una pratica consolidata e diffusa. Si svolgono periodicamente incontri tra insegnati dei vari ordini di scuola per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, nella convinzione che la distribuzione degli alunni in comunità di apprendimento ben equilibrate e strutturate secondo criteri il più possibile oggettivi sia un presupposto fondamentale per garantire equità e successo scolastico. La Commissione per la Continuità e l'Orientamento promuove la realizzazione di progetti verticali e attività educative comuni fra i vari ordini di scuola e favorisce il confronto fra docenti di scuola primaria e secondaria in merito alle strategie metodologiche e valutative adottate. Sono stati introdotti percorsi strutturati di didattica orientativa per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni alla scuola secondaria di primo grado, la cui pianificazione annuale è affidata ai singoli Consigli di classe, che coinvolgono in misura diversa tutte le discipline del curricolo. Vengono organizzate visite degli alunni alle scuole di grado successivo interne all'Istituto. Per gli

Punti di debolezza

I dati relativi alla corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata rimangono decisamente inferiori alle medie di riferimento, a dimostrazione del fatto che le attività di orientamento proposte incidono solo in parte sulla scelta dell'indirizzo di studio successivo; ciò si evince anche dalla lettura dei questionari di gradimento somministrati in forma anonima agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nell'a.s. 2024/25: a determinare la scelta sembrano essere, in particolare, l'interesse per determinate discipline e le opinioni formatesi negli alunni a seguito della partecipazione alle iniziative di presentazione dell'offerta formativa (quali gli open day e le formule "studente per un giorno") da parte delle scuole superiori del territorio. Quanto al numero di studenti promossi al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, non si registrano differenze significative tra gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo e quelli che non l'hanno seguito.

alunni di tutte le classi terze della scuola media viene organizzato un "open day" al quale sono invitate tutte le realtà scolastiche del territorio, in modo che ogni istituto superiore possa presentare la propria offerta formativa agli alunni e alle loro famiglie. Grazie alla collaborazione con i docenti referenti per l'orientamento degli istituti superiori, vengono realizzate visite ad alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio. Particolare attenzione è posta all'accompagnamento degli alunni con disabilità nel percorso di scelta del successivo ordine di scuola, con visite individuali appositamente organizzate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli interventi di continuità e orientamento realizzati dall'Istituto si inscrivono in una strategia complessiva che è andata ampliandosi e rafforzandosi nel corso degli ultimi anni. L'efficacia delle azioni di continuità educativa svolte viene periodicamente monitorata. Le iniziative di orientamento formativo, basate sull'analisi delle inclinazioni e attitudini individuali degli alunni, sono complessivamente gradite e, sebbene il consiglio orientativo non risulti determinante nella scelta della scuola superiore, il feedback ricevuto dalle classi terze della scuola secondaria induce a ritenere che tale scelta venga compiuta in modo sufficientemente autonomo e responsabile.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,0%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,2%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	63,6%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,2%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		22,2%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	48,1%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		29,6%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	52,0%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		28,0%	34,1%	38,4%

in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento povinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento povinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento povinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	SIIC81200B	SIENA	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti	22	10	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	848,7	3.830,5	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguito con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	0,0%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	0,0%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,0%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	20,0%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	15,0%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	47,5%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	10,0%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	30,0%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	22,5%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	2,5%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	2,5%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	25,0%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	57,5%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	12,5%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Le priorità educative della scuola sono chiaramente esplicitate nel Piano dell'Offerta Formativa e largamente condivise da tutta la comunità scolastica. I contenuti del PTOF sono resi noti all'esterno mediante la pubblicazione del documento sul sito web di Istituto e i periodici incontri di presentazione alle famiglie. Le strategie di miglioramento vengono condivise con il Collegio dei docenti e pianificate dallo staff di dirigenza. Viene realizzato un monitoraggio periodico delle attività progettuali proposte dai docenti, che attraverso apposita modulistica rendicontano sulle attività svolte. Il percorso di autovalutazione d'Istituto si concentra prevalentemente sull'analisi dettagliata degli esiti delle prove standardizzate e delle prove comuni di Istituto, i cui risultati vengono condivisi con tutti i docenti di ogni ordine di scuola. Il processo decisionale viene condotto in modo condiviso e nel rispetto delle competenze di ciascun organo collegiale. La percentuale dei docenti con ruoli organizzativi e quella dei docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati sono entrambe molto elevate e indicano un buon coinvolgimento dei docenti nelle scelte strategiche della scuola. La spesa media per progetto è significativamente più contenuta e il numero di progetti è maggiore

Punti di debolezza

Può essere migliorata la visibilità delle buone pratiche adottate dai docenti sia ai fini di una proficua condivisione interna che per incrementare la trasparenza verso l'esterno dell'operato della scuola: la costruzione di una sezione dedicata sul sito istituzionale della scuola, recentemente avviata e quasi completata, potrà contribuire allo scopo. L'autovalutazione di Istituto tramite la somministrazione di questionari a tutte le componenti della comunità scolastica è ancora in fase di prima elaborazione e verrà presumibilmente concretizzata nel corso del corrente anno scolastico.

rispetto ai dati di riferimento in quanto, coerentemente con le priorità esplicitate nel PTOF, si è scelto di promuovere l'uguaglianza delle opportunità formative attraverso il finanziamento di piccoli e capillari interventi di recupero a favore di alunni in situazione di disagio e di accoglienza di alunni stranieri.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

Le risorse umane e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto. La proficua, quotidiana collaborazione con gli uffici di segreteria, anche grazie alla competenza del Direttore dei servizi generali e amministrativi, consente un'allocazione e un impiego efficaci delle risorse a disposizione.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	50,0%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		35,4%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		14,6%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	5,2	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.0	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.1	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	1.1	0.7	0.5

Competenze linguistiche	1	0.8	0.6	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.1
Didattica orientativa e orientamento	0	0.1	0.1	0.1
Didattica per competenze	0	0.1	0.1	0.1
Discipline artistiche	0	0.0	0.1	0.1
Discipline scientifiche	0	0.1	0.1	0.1
Discipline STEM	0	0.3	0.3	0.2
Discipline umanistiche	0	0.0	0.1	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.2	0.2	0.2
Inclusione e disabilità	0	0.4	0.4	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.1	0.1	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.2	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	0.1
Metodologia CLIL	1	0.5	0.3	0.3
Metodologie didattiche innovative	1	0.6	0.5	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.2	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.1	0.1	0.1
Altra tematica	0	0.3	0.3	0.3

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	91,7%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,2%	9,6%	10,3%

Università	0	0,0%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	4,2%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,2%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	6,3%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	31,3%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,1%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	8,3%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,1%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	85,4%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	6,3%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				

Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				

Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	5,9%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,1%	32,2%	34,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,6%	25,2%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,6%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.

2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,7	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,9%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,9%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,0%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,7%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	17,1%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,4%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,4%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,4%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	51,4%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	31,4%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,7%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	8,6%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	20,0%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,9%	4,1%	4,4%

Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	17,1%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	11,4%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	28,6%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	82,9%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,9%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	11,4%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,4%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	2,0%	1,6%

Autonomia scolastica		0,3%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,2%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,1%	0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,9%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,1%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	12,5%	4,8%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		1,3%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	21,9%	3,6%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,6%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,1%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	9,4%	4,3%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	81,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,3%	60,9%	62,5%

Continuità	✓	81,3%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	50,0%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	50,0%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	95,8%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,1%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	89,6%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,8%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	66,7%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,8%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	35,4%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		64,6%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari	✓	56,3%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	68,8%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		41,7%	45,8%	45,7%
Altro argomento		33,3%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	77,1%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Nel corso degli ultimi anni, e particolarmente durante l'a.s. 2024/25 grazie agli stanziamenti messi a disposizione nell'ambito del PNRR, sono state intraprese numerose iniziative formative internamente alla scuola. In particolare, sono stati attivati corsi sulle applicazioni digitali per la didattica, su metodologie didattiche innovative per le discipline scientifiche e sulla didattica dell'italiano L2, in considerazione dell'elevato numero di alunni stranieri frequentanti le scuole dell'Istituto. Le priorità tematiche indicate dal Collegio dei docenti per il prossimo futuro si indirizzano verso approfondimenti didattico-metodologici relativi a specifiche discipline. Tutte le proposte formative sono state organizzate sulla base delle esigenze espresse dal personale docente, mentre il docente referente per la formazione, coadiuvato da un'apposita Commissione composta da docenti di diversi ordini di scuola, ha il compito di assistere il Dirigente scolastico nella raccolta dei bisogni formativi e del feedback dei docenti sul gradimento delle iniziative proposte e realizzate. Le competenze dei docenti sono prese in considerazione nell'assegnazione di incarichi: all'atto della presentazione di candidature per incarichi di funzione strumentale, di

Punti di debolezza

Non si registrano criticità in questo ambito.

referente di area, coordinatore o di membro di commissione i docenti sono invitati a indicare le proprie esperienze professionali e di formazione in relazione alle aree individuate. Gli atti di nomina predisposti dal Dirigente scolastico per ciascun ruolo organizzativo contengono l'elenco dettagliato delle mansioni attribuite. La scuola vanta un'alta varietà di argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro, così come un'elevata percentuale di docenti che partecipano a gruppi su tematiche centrali quali la valutazione, l'orientamento, la continuità. La rilevazione delle esigenze formative del personale ATA ha portato a un deciso incremento del numero di attività di formazione a suo favore.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Motivazione dell'autovalutazione

Appare ormai consolidata l'articolazione dei gruppi di lavoro, ristrutturata nel corso del precedente triennio allo scopo di favorire la partecipazione dei docenti di tutti gli ordini di scuola e di tutti i plessi scolastici, e i compiti attribuiti a ciascun gruppo sono delineati in modo chiaro.
Viene incoraggiato il coinvolgimento del personale ATA nelle attività formative promosse dalla scuola.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,2%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	11,2%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	2,8%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,8%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,4%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,9%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,8%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,9%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,9%	1,5%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,6%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,8%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,2%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	18,9%	13,5%	16,3%
Regione	2	12,6%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	2,1%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	50,5%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	6,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,2%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,9%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,1%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	26,3%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,1	1,6	2,1
Convenzioni	4	20,2	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,2	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	6	22,5	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,9%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca	✓	2,0%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	5,6%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	13,3%	10,0%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,8%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,7%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,2%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,5%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		9,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	4,5%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,2%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,0%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,5%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,7%	6,6%	6,3%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,7%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		7,2%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,4%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,2%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,5%	10,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,4%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		5,4%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	10%	20,9%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	19%	20,9%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	2%	20,9%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81200B			✓	

	Riferimento provinciale SIENA	18,2%	57,6%	9,1%	15,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81200B				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	9,1%	39,4%	51,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81200B			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	12,1%	18,2%	69,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81200B			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	25,9%	48,1%	22,2%	3,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81200B				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	11,1%	14,8%	74,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81200B				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	7,4%	22,2%	70,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81200B			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	48,0%	32,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81200B				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	24,0%	24,0%	52,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81200B			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	4,0%	28,0%	28,0%	40,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	2,6%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,1%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,1%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81200B	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%

dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,1%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	19,5%	22,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	22,9%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,0%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81200B	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	13,0	12,4	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	13,0	11,7	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	13,0	12,9	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Il numero di reti a cui la scuola partecipa è significativamente aumentato nel corso degli ultimi anni: sono state portate a termine le procedure di adesione a reti di ambito regionale per la promozione della salute e del benessere, per la programmazione e il finanziamento dei progetti educativi zonali e per il potenziamento delle discipline STEM attraverso la didattica laboratoriale. La scuola è capofila di un progetto Erasmus che realizza attività di mobilità internazionale. E' stato recentemente sottoscritto un accordo di rete per la creazione di gruppi di lavoro a supporto della gestione amministrativa dei singoli istituti dell'ambito provinciale. Sono stati stipulati accordi con università per l'accoglimento di tirocinanti ed enti locali per la realizzazione di progetti formativi. Il dato relativo alla partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio di istituto è in linea con i riferimenti provinciale, regionale e nazionale. Il livello di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola (incontri, manifestazioni, iniziative di autofinanziamento) è alto. Le famiglie versano un contributo volontario di modesta entità (molto inferiore al riferimento regionale e nazionale, ma in linea con il riferimento provinciale).

Punti di debolezza

Come è stato già ricordato, il territorio in cui è inserita la scuola si caratterizza per un basso grado di collaborazione e sinergia fra le istituzioni scolastiche. Pertanto gli accordi di rete formalizzati non dispiegano al meglio le proprie potenzialità. Non esistono gruppi di lavoro formalizzati allargati al territorio, nei quali docenti della scuola e soggetti extrascolastici coordino gli interventi e monitorino la loro ricaduta sull'offerta formativa dell'istituto. Gli interventi a favore dei genitori, quali corsi o conferenze, non sono numerosi e dovrebbero essere potenziati, poiché le iniziative recentemente proposte (alcuni progetti pilota di promozione della lettura per i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia, un ciclo di incontri con lo psicologo scolastico su tematiche specifiche) hanno riscosso un notevole successo, a conferma della disponibilità delle famiglie a farsi maggiormente coinvolgere nelle attività promosse dalla scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunita' scolastica, anche attraverso le attivita' di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attivita' educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Le collaborazioni attivate con i soggetti esterni, anche se non numerose e non sempre formalizzate, sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e la comunità delle famiglie è interessata e disponibile a cooperare. Tuttavia occorre potenziare ulteriormente tali iniziative affinché la scuola diventi un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre ulteriormente la variabilità fra le classi quinte di scuola primaria in matematica e inglese e ridurre la variabilità fra le classi terze di scuola secondaria in tutte le prove.	Portare il dato relativo alle classi e alle prove indicate ad attestarsi non oltre il 5%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definire i saperi e le competenze essenziali in uscita per tutti gli ordini di scuola.
2. Ambiente di apprendimento
   Migliorare la progettazione, il coordinamento e il monitoraggio delle iniziative di recupero delle competenze di base.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Occorre assicurare che l'azione didattica sia orientata al raggiungimento dei traguardi definiti nel curricolo di Istituto, i quali coincidono in gran parte con le competenze misurate nelle prove standardizzate nazionali.