

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTERIGGIONI  
CURRICOLO PER OBIETTIVI  
SCUOLA PRIMARIA**

**OBIETTIVI SCELTI DA INSERIRE SUL  
REGISTRO ELETTRONICO  
VERSIONE DEFINITIVA**

# ITALIANO

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere consegne, richieste, indicazioni e istruzioni fornite dal docente	Comprendere il contenuto e lo scopo di una comunicazione	Individuare le informazioni e gli elementi di una comunicazione	Ascoltare testi di varia tipologia, mantenendo l'attenzione necessaria per la loro comprensione	Individuare nei testi scritti ascoltati informazioni utili per l'apprendimento, mettendole in relazione e sintetizzandole anche in funzione dell'esposizione orale
	Raccontare episodi di vita familiare, vissuti, storie	Raccontare in ordine cronologico e logico episodi di vita familiare, vissuti, storie	Riferire contenuti di testi, messaggi e informazioni	Esprimersi in modo coerente e organico	Interagire negli scambi comunicativi ascoltando gli altri ed esprimendo opinioni personali
<b>LETTURA</b>	Acquisire ed utilizzare la tecnica della lettura	Identificare il contenuto globale e dettagliato di un testo	Identificare il contenuto di varie tipologie testuali	Analizzare il contenuto di varie tipologie testuali	Analizzare testi di vario tipo per identificarne le caratteristiche strutturali
<b>SCRITTURA</b>	Acquisire e utilizzare la tecnica della scrittura	Scrivere semplici testi organizzati nella struttura	Scrivere testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza	Scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti	Scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Identificare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche	Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche		

**(GRAMMATICA)**

			Analizzare la funzione delle principali parti del discorso	Analizzare la funzione delle parti del discorso	Analizzare la funzione delle parti del discorso
				Analizzare la struttura della frase	Analizzare la struttura della frase

## INGLESE

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	Riprodurre semplici filastrocche e canti	Interagire utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alle situazioni	Riprodurre parole e semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note, curandone pronuncia e intonazione	Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni	Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	Leggere semplici immagini e abbinarle a termini appropriati	Leggere e comprendere singole parole associate alle relative immagini	Leggere e comprendere parole e semplici frasi	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>		Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe	Scrivere parole, semplici messaggi e frasi in modo guidato e/o autonomo	Scrivere in forma comprensibile testi semplici e brevi	Scrivere in forma comprensibile testi semplici e brevi

# STORIA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere la ciclicità dei fenomeni	Riconoscere la ciclicità, i mutamenti, le permanenze in fatti e fenomeni vissuti o narrati			
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

# GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici	Orientarsi negli spazi vissuti e in quelli grafici	Orientarsi negli spazi vissuti e in quelli grafici	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali
<b>PAESAGGIO</b>			Identificare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	Identificare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi, riconoscendo analogie, differenze e valori ambientali e culturali	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>					Conoscere le relazioni tra le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche di un territorio e gli interventi dell'uomo

# MATEMATICA

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
	Leggere, scrivere e riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali in base 10 entro il 20	Leggere, scrivere e riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali in base 10 entro il 100	Leggere, scrivere e riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali in base 10 entro le unità di migliaia	Leggere, scrivere e riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali in base 10 entro le centinaia di migliaia e i numeri decimali	Leggere, scrivere e riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali in base 10 entro la classe dei miliardi e i numeri decimali
	Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure	Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo	Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo	Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e/o decimali	Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane	Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà	Riconoscere e rappresentare linee rette, parallele, perpendicolari e incidenti, angoli		
			Rappresentare le principali figure geometriche piane	Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie	Descrivere e classificare poligoni e non poligoni in base alle loro caratteristiche, identificando elementi significativi

				Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane	Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Identificare e confrontare elementi misurabili	Leggere e interpretare tabelle e schemi	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Rappresentare relazioni e dati e usare le rappresentazioni per ricavare informazioni	Rappresentare relazioni e dati e usare le rappresentazioni per ricavarne informazioni
			Misurare lunghezze utilizzando unità convenzionali e non	Conoscere le principali unità di misura di lunghezza, capacità, massa	Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, capacità, massa
<b>PROBLEMI</b>	Risolvere situazioni problematiche concrete che richiedono l'uso di addizione e sottrazione	Risolvere situazioni problematiche concrete che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione	Risolvere situazioni problematiche con gli algoritmi delle quattro operazioni	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in contesti significativi	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in contesti significativi

## SCIENZE

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Osservare e confrontare elementi della realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi	Osservare, confrontare e descrivere elementi della realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi	Osservare e descrivere aspetti quantitativi e qualitativi di oggetti, materiali e fenomeni	Osservare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni per identificare elementi, proprietà, connessioni e trasformazioni	Osservare e descrivere processi e fenomeni per identificare elementi, proprietà, connessioni e trasformazioni
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			Descrivere e confrontare elementi della realtà circostante distinguendo esseri viventi ed esseri non viventi	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale	Riconoscere la complessità degli organismi, con particolare riferimento al corpo umano

## TECNOLOGIA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni	Realizzare un oggetto o un elaborato descrivendo la sequenza delle operazioni	Realizzare un oggetto o un elaborato descrivendo la sequenza delle operazioni

## MUSICA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE E PRODUZIONE</b>	Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi musicali	Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi musicali	Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi musicali	Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi musicali	Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi musicali

## ARTE

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
LETTURA			Leggere immagini	Leggere immagini e opere d'arte	Leggere immagini e opere d'arte
PRODUZIONE	Produrre immagini attraverso materiali e tecniche diverse				

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva	Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva	Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva e simultanea	Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva e simultanea	Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva e simultanea
	Conoscere e applicare le regole del gioco	Conoscere e applicare le regole del gioco	Conoscere e applicare le regole del gioco		
				Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di

<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>				gara, collaborando con gli altri	gara, collaborando con gli altri
				Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>LA COSTITUZIONE</b>	Riconoscere e mettere in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni	Riconoscere e mettere in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni	Riconoscere e mettere in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni	Riconoscere l'esistenza dei diritti propri e degli altri	Riconoscere e mettere in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento e al cambiamento climatico	Conoscere la relazione tra comportamento umano e problematiche ambientali e climatiche

# RELIGIONE

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
DIO E L'UOMO	Comprendere la differenza tra le cose create da Dio e le cose costruite dall'uomo		Riconoscere il paesaggio, gli usi e i costumi in Palestina al tempo di Gesù	Scoprire che esiste un popolo che afferma di aver incontrato Dio, perché Dio stesso si è rivelato per realizzare il suo progetto di salvezza: gli Ebrei	Riconoscere nella nascita e nel cammino della Chiesa l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo
					Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni e coglierne gli elementi fondamentali
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI		Scoprire le figure di alcuni Santi e degli apostoli, seguaci e amici di Gesù	Conoscere il confronto tra scienza e Bibbia riguardo la nascita del mondo	Leggere le pagine bibliche sulle vicende e sulle figure principali del popolo d'Israele	

		Comprendere l'annuncio evangelico della nascita di Gesù e la venuta dei Magi	Conoscere il racconto dell'Annunciazione e della Natività narrato dai Vangeli	Riconoscere la struttura, l'origine, il linguaggio e gli autori della Bibbia e dei Vangeli	
				Individuare le differenze tra Pasqua cristiana e Pasqua ebraica	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Ricerca e riconoscere i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell'ambiente	Ricerca e riconoscere i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell'ambiente			
	Conoscere i luoghi di culto delle altre religioni	Scoprire i riti e i simboli di altre religioni	Scoprire la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio: i riti ed il culto nelle religioni primitive		Comprendere il significato ed il valore di gesti, riti ed immagini delle grandi religioni e conoscerne i luoghi sacri e di culto
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>				Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili	

## ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Ampliare le conoscenze linguistiche dell'allievo	Ampliare le conoscenze linguistiche dell'allievo	Migliorare il processo di apprendimento	Colmare le lacune evidenziate	Colmare le lacune evidenziate
Colmare le lacune evidenziate	Colmare le lacune evidenziate	Colmare le lacune evidenziate	Sviluppare la capacità di osservazione, analisi e sintesi	Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici
			Migliorare il processo di apprendimento	Creare canali di comunicazione (fiabe, leggende, miti, gioco, musica, teatro...)tra la nostra cultura e le altre culture.

## INDICATORI E DESCRITTORI PER IL COMPORTAMENTO

INDICATORI DA INSERIRE SUL REGISTRO PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI DA INSERIRE PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
<b>RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONE</b>	L'alunno/a rispetta costantemente le regole e partecipa in maniera attiva alla vita della classe. Dimostra impegno serio e continuo e piena responsabilità nei confronti dei doveri scolastici. Si relaziona con educazione, collaborando costruttivamente con i compagni e con gli adulti.	OTTIMO
	L'alunno/a rispetta le regole e partecipa alla vita della classe. Dimostra impegno serio e buona responsabilità nei confronti dei doveri scolastici. Si relaziona con educazione, collaborando con i compagni e con gli adulti.	DISTINTO
	L'alunno/a generalmente rispetta le regole e partecipa alla vita della classe. Dimostra impegno e buona responsabilità nei confronti dei doveri scolastici. Si relaziona collaborando con i compagni e gli adulti.	BUONO
	L'alunno/a generalmente rispetta le regole e, se sollecitato/a, partecipa alla vita della classe. Dimostra impegno e responsabilità nei confronti dei doveri scolastici. Di solito si relaziona collaborando con i compagni e gli adulti.	DISCRETO
	L'alunno si sforza di rispettare le regole e fatica a partecipare alla vita della classe. Dimostra saltuario impegno e incostante responsabilità nei confronti dei doveri scolastici. Si relaziona con i compagni e gli adulti non sempre in maniera corretta.	SUFFICIENTE
	L'alunno/a non rispetta le regole e fatica a partecipare alla vita della classe. Dimostra scarso impegno e inadeguata responsabilità nei confronti dei doveri scolastici. Si relaziona con i compagni e gli adulti non sempre in maniera corretta.	INSUFFICIENTE

Monteriggioni, 17 ottobre 2023

