ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTERIGGIONI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della legge 92 del 2019 e nel rispetto delle Linee Guida, adottate in applicazione della suddetta legge recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'insegnamento di Educazione civica è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione a partire dalle scuola dell'infanzia. Sono previste 33 ore annue e tre sono gli assi attorno a cui ruoterà tale insegnamento: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

L'allegato B delle Linee guida Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica esplicita le competenze che l'alunno deve acquisire, al termine del primo ciclo:

l'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e

riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Alla luce delle nuove disposizioni emanate nel D.M. N° 183 del 7 settembre 2024 " Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" il curricolo viene integrato e aggiornato.

Le nuove Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Il Decreto Ministeriale N. 183 del 7 settembre 2024 ha introdotto nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, valide per tutti i gradi scolastici, incluse la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado. Queste Linee Guida rafforzano l'importanza della Costituzione italiana come riferimento principale per promuovere valori fondamentali come responsabilità, solidarietà, uguaglianza, e rispetto dei diritti e

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, le Linee Guida prevedono azioni di sensibilizzazione volte a sviluppare nei bambini una consapevolezza iniziale della cittadinanza responsabile. Attraverso attività ludiche e interdisciplinari, si mira a introdurre concetti come il rispetto reciproco, l'importanza delle regole, e la cura dell'ambiente e del patrimonio comune.

Queste iniziative fanno parte di un programma annuale di 33 ore di educazione civica e sono integrate con gli altri insegnamenti per promuovere competenze trasversali e consapevolezza civica

Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico. Il multilinguismo in "I discorsi e le

parole" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "La conoscenza del mondo", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA			
ABILITÀ 3 ANNI	**ABILITÀ 4 ANNI**	**ABILITÀ5 ANNI**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE**
- Conoscere le prime regole di convivenza all'interno della sezione. - Conoscere le prime forme dell'igiene personale. - Rispettare l'ambiente circostante usando in maniera adeguata i giochi a disposizione. - Comprendere l'importanza del cibo. - Riconoscere la segnaletica	- Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile e delle dinamiche all'interno di semplici giochi di ruolo. - Conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale. - Sperimentare attraverso il gioco prime forme di scambio. - Rispettare l'ambiente interno ed esterno ella sezione e della scuola. - Comprendere l'importanza del cibo evitando sprechi. - Riconoscere in modo essenziale la segnaletica stradale di base nel ruolo di pedone. - Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.	- Conoscere, rispettare e avere consapevolezza delle dinamiche proposte all'interno del gruppo. - Avere cura ed autonomia della propria persona e dei propri oggetti personali. - Sperimentare attraverso il gioco, i concetti di scambio e baratto. - Avere cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Rispettare l'ambiente circostante; primo approccio alla raccolta differenziata. - Comprendere il rispetto del cibo: prima educazione alimentare. - Riconoscere la segnaletica stradale di base nel ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". - Conoscere la propria realtà territoriale diversificando i diversi ambienti (città, paese)	- Percepisce e riconosce sé stesso e la propria identità - Sa riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. - Accetta i compagni nel gioco ponendo l'attenzione sui bisogni altrui - Sa effettuare prime forme di scambio e baratto con i compagni. - Assume comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente che lo circonda (patrimonio naturale e artistico). - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Riflette e si confronta su esperienze comuni.

- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo ai fini
- Partecipa in modo attivo al rispetto dell’ambiente.
- Prende coscienza dei propri comportamenti nei
- confronti dell’ambiente che ci circonda.

stradale. - Sapere di appartenere ad una propria realtà territoriale.			
LIVELLI DI PADRONANZA			
1		**2**	**3**
• Riconosce sé stesso • Rispetta le semplici regole della vita scolastica • Partecipa a giochi e attività con i compagni e con gli adulti • Scopre l'altro attraverso comportamenti emotivi • Capisce l'importanza dell'ambiente che ci circonda		• si assume piccole responsabilità nel gruppo • nel gioco rispetta consapevolmente le regole comportamentali e gli oggetti di uso comune. • Utilizza spazi, strumenti e materiali in modo costruttivo e collaborativo. • È sensibile al rispetto degli animali. • Partecipa in modo attivo al rispetto dell'ambiente.	• Sa riconoscere ed esprime emozioni cercando di controllarle in modo adeguato. • Interiorizza le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Sviluppa il senso di responsabilità, dell'accoglienza, dell'appartenenza. • È sensibile al rispetto e alla cura degli animali. • Prende coscienza che i propri comportamenti sono importanti per l'ambiente.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria sarà effettuato da tutto il team che, di volta in volta, programma le attività nel rispetto dei nuclei tematici e della programmazione disciplinare.

Classi 1^, 2^, 3^

NUCLEO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	● La cura di sé, del proprio corpo e il valore della propria identità. ● Le regole della convivenza scolastica nei diversi momenti e nei differenti spazi della scuola. ● Norme e comportamenti corretti per un'alimentazione adeguata, uno stile di vita sano, per la sicurezza e il benessere personale. ● I propri diritti e i propri doveri nei diversi contesti della socializzazione e le regole di comunicazione nella famiglia, nella scuola, nel gruppo dei pari, nelle associazioni sportive e culturali ● Il linguaggio delle emozioni ● La funzione dei segnali stradali e le regole per la sicurezza sulla strada. ● L'attenzione alle diverse culture:	- L'alunno prende coscienza dell'importanza della cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Sperimenta, riconosce ed esprime i propri stati d'animo.
	analogie e differenze.	

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	● La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata. ● Le risorse dell'ambiente naturale e culturale in cui viviamo: parchi, siti d'interesse culturale e artistico.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	- Il libro digitale con audio e video	- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.

Classi 4^ e 5^

NUCLEO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Il linguaggio delle emozioni - Le regole condivise all'interno di ogni contesto: i comportamenti da tenere nelle diverse situazioni sociali. - Il principio della legalità e le personalità che la rappresentano. - Gli enti locali, politici ed amministrativi e le loro funzioni: Comuni, Province, Aree Metropolitane, Comunità Montane, Regioni, Stato. - Gli enti sovranazionali: l'Unione Europea e le Nazioni Unite. - Breve storia della Costituzione Italiana. - Le forme di Governo e gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana. - I diritti dell'infanzia: la Convenzione Internazionale ONU - Il valore delle diversità, esempi storici e ricorrenze: l'apartheid, la schiavitù, le persecuzioni razziali e religiose. L'importanza della memoria. - L'importanza della solidarietà, delle relazioni cooperative e collaborative.	- Impara a gestire le proprie emozioni anche in relazione a quelle degli altri. - È consapevole dei comportamenti da tenere nei vari contesti sociali e la loro ricaduta sulla vita collettiva. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini basati sui principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Gli obiettivi della Nuova Agenda 2030 - I problemi ambientali: l'inquinamento, il cambiamento climatico e il loro impatto sui diversi ecosistemi. - I cambiamenti del paesaggio determinati dall'attività umana. - Il proprio ambiente come paesaggio e come patrimonio storico. - La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Prende coscienza dell'interdipendenza tra i comportamenti umani e i cambiamenti climatici sull'intero pianeta.
CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	● L'importanza della protezione personale dei dati, dell'identità digitale e le misure di sicurezza. ● L'uso corretto e il pericolo dell'abuso degli strumenti digitali: il computer, lo smartphone. ● I comportamenti da tenere in rete. ● Il cyberbullismo: le sue forme e le sue conseguenze.	- Naviga in modo sicuro e usa correttamente la rete. - Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Riconosce che l'identità digitale è strettamente legata all'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri. - Conosce i rischi della rete

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe I media

NUCLEO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	1.La struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri 2. I fatti di cronaca connessi con il contenuto della Costituzione 3. I principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità 4. La formulazione delle regole della classe e della scuola 5. La cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educando a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione 6. Conoscenza delle forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. 7. Il contrasto alle forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 8. La cura degli ambienti, pubblici e privati	- ***L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** - ***Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva*** - ***Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*** - ***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico***

	9. I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. 10. La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. 11. Le regole di democrazia diretta e rappresentativa 12. I Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni 13. I comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, individuando i rischi e definendo comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	1.I settori economici e le principali attività lavorative connesse 2. La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi 3. Le buone pratiche per il risparmio energetico, lo smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. 4. Le azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 5. La protezione e il benessere degli animali. 6. Gli stili di vita delle persone e delle comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 7. Le situazioni di pericolo ambientale, e i comportamenti corretti da tenere nei diversi contesti di vita 8. Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 9. La finitezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile 10. I comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	- ***L’alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali*** - ***Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio.*** - ***Matura scelte e condotte di contrasto all’illegalità.***

CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)	1.Analisi di dati, informazioni e contenuti digitali 2.Uso di tecnologie per elaborazione di contenuti digitali in modo personale 3. Le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 4. Le regole per un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 5. Classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 6. Rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo.	- ***L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*** - ***Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione*** - ***Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

Classe II media

NUCLEO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri 2. I comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, i fatti di cronaca connessi con il contenuto della Costituzione 3. Nella vita scolastica e familiare i comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità 4. I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana 5. La cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione 6. Le corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, anche con l'aiuto degli adulti, sia in un contesto virtuale che nella comunità scolastica. 7. La cura degli ambienti, il rispetto dei beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi 8. La formulazione delle regole della classe e della scuola 9. La partecipazione alle rappresentanze studentesche a livello di classe e di scuola	- ***L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** - ***Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva*** - ***Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*** - ***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico***

	10. I Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni 11. Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione 12. I poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento 13. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il processo di formazione dell'Unione europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni 14. principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, individuando i rischi e i comportamenti di prevenzione in tutti i contesti 15. Le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	1.Le condizioni della crescita economica e la lotta alla povertà. 2. Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse 3. Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 4. L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori 5. La salvaguardia del benessere umano, animale e la tutela degli ambienti e del loro decoro . 6. Il contrasto al maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere . 7. La relazione tra gli stili di vita delle persone e delle comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 8. Le situazioni di pericolo ambientale, e i comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. 9. L'analisi e l'illustrazione delle cause delle trasformazioni ambientali e degli effetti del cambiamento climatico. 10. Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, 11. La tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei anche attraverso coerenti comportamenti personali	***L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali*** - ***Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.*** - ***Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** ***Matura scelte e condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*** ***Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

	12. Il valore e il rispetto della proprietà privata 13. L'importanza e la funzione del denaro, attraverso le scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 14. Le cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e il rispetto della legalità.	
CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)	1.Uso di tecnologie per elaborazione di contenuti digitali in modo personale 2. L'interazione con le principali tecnologie digitali, e adattamento della comunicazione allo specifico contesto. 3. Le regole per un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 4. Classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 5. Rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- ***L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*** ***Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione*** ***Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

Classe III media

NUCLEO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	1.Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri 2. I comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca connessi con il contenuto della Costituzione 3. La cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione; le corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione 4. I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, nel rispetto e nella piena valorizzazione della persona umana 5. Nella vita scolastica, familiare o di prossimità i comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea 6. Anche con l'aiuto degli adulti, il contrasto alle forme di violenza fisica e psicologica, sia in un contesto virtuale che nella comunità scolastica 7. La formulazione delle regole della classe e della scuola 8. I Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e le disposizioni, anche attraverso la partecipazione alle forme previste dall'Istituzione.	- ***L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** - ***Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva*** - ***Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*** - ***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico***

	9. La cura degli ambienti, rispetto dei beni pubblici e privati 10. Le rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei ragazzi) 11. Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati 12. La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. 13. la sperimentazione delle regole di democrazia diretta e rappresentativa 14. I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e la coerenza con i principi della Costituzione Italiana 15. I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, individuando i i rischi e i comportamenti di prevenzione in tutti i contesti 16. Le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri 17. I rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza	

	18. I principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone entro un salutare stile di vita in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	1. Le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. 2. Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 3. L'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. 4. Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e nel Mondo. 5. L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e le possibili soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. 6. Le azioni e i comportamenti necessari per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 7. Gli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo	***L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e nel mondo, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita*** - ***Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*** - ***Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** ***Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

	8. La tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali. 9. La relazione tra gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. - 10. Le situazioni di pericolo ambientale, e i comportamenti corretti nei diversi contesti di vita - - 11. Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 12. Gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, azioni di tutela e di valorizzazione. 13. Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 14. Le forme di risparmio e la gestione degli acquisti. Applicazione nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio. Conoscere e rispettare il valore della proprietà privata 15. La funzione del denaro, e le scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 16. Le cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	

	17. La storia dei vari fenomeni mafiosi, e la riflessione sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)	1.Uso di tecnologie per elaborazione di contenuti digitali in modo personale 2. L'interazione con le principali tecnologie digitali, e adattamento della comunicazione allo specifico contesto. 3. Classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 4. La propria identità digitale e il controllo sulla circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 5. L'attenzione e il rispetto della nostra e altrui immagine consegnata alla rete (web reputation). 6.Rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line,	- ***L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*** ***Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione*** ***Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

	comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	